

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Hemmenway**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2020-2021**



# Misión

Estamos comprometidos a promover la participación en colaboración entre nuestro personal, estudiantes y comunidad para desarrollar estudiantes educados y de pensamiento crítico que se conviertan en ciudadanos globales productivos y deseosos de continuar aprendiendo toda la vida.

# Visión

Equipar a nuestros estudiantes con las herramientas necesarias para forjar el futuro.

# PBIS

En Hemmenway, nos comprometemos a mejorar los resultados académicos y conductuales de todos y cada uno de los estudiantes. El Sistema de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) nos ayudará a asegurarnos de que todos los estudiantes tengan acceso a las prácticas e intervenciones educativas y conductuales más eficazmente implementadas dado que tenemos un marco operativo para lograr estos resultados. Este año, nuestros estudiantes obtendrán 'Tiger Bucks' por cumplir con las normas de ROARS (responsabilidad, compromiso, tolerancia, respeto, seguridad) dentro y fuera del plantel.

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Resumen de la evaluación de las necesidades .....	4
Desempeño estudiantil .....	6
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal .....	9
Participación de los padres y la comunidad .....	10
Problemas de alta prioridad .....	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades .....	13
Metas .....	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil .....	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares .....	26
Personal de Título I .....	28
Comité de la escuela – 2020 -2021 .....	29
Resumen del financiamiento de la escuela.....	31
Apéndices .....	32

# Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 25 de septiembre de 2020

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro CPOC se reunió. Se presentaron los datos en base a las materias y los objetivos. Los miembros del CPOC se dividieron para revisar los datos. Usamos la estrategia de Problema/Causa principal para reducir el enfoque de nuestra escuela. Luego se discutieron las estrategias y se publicaron en el CIP.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: 25 de septiembre de 2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Luego de revisar los datos de nuestra escuela, el CPOC concluyó que las áreas de enfoque de nuestra escuela será la instrucción diferenciada de la lectoescritura, añadiendo valor en la instrucción de Matemáticas que añade valor cada año, la escritura en todos los grados y materias, el desarrollo del lenguaje oral y el vocabulario para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

13 de noviembre de 2020

12 de febrero de 2021

14 de mayo de 2021

10 de junio de 2021

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y las tiendas locales Walmart y Kroger.

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: Blancos (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Éxito estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la Causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Los miembros del equipo fueron: Renee Silliman, Nancy McHale, Teresa Garrett, Vicki Jones, Tania Nero, Melanie Grubbs, Brandy Alexander, Tayaka Daniels, Samantha Colwell, Vanessa Yelenick, Kisha Grissom, Karen Wetzig, Reema Khan, Laura Knight, Christina Gusewelle, Courtney Perry, Clarissa Popelsky, Trenae Bennett, Rebecca Bottoms, Jamila Anderson, Marcus Johnson, Christian Washington, Brandon Redmerski, Roianne Rust, Katrina Nelson y Robert Acuna.

El equipo se reunió en la siguiente fecha: viernes 25 de septiembre de 2020.

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la Causa principal se encuentran en la sección de Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

## Puntos fuertes del desempeño estudiantil

Los siguientes puntos fuertes se identificaron en base al análisis de la información del año 2019-2020.

NOTA: Debido al COVID-19, en el año 2021-20 no se administraron las evaluaciones STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del Desempeño estudiantil se basan en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

- Los puntajes de la prueba de referencia de Escritura de 4.º grado subieron 10% desde el año escolar 2018-2019.
- Los puntajes de la prueba de referencia de Lectura de 5.º grado de enero subieron 1% desde el año escolar 2018-2019.

### **Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil***

**Problema 1 (Prioritario):** Lectura: El desempeño de la población de estudiantes LEP es inferior al desempeño de todas las otras poblaciones. **Causa principal:** Lectura: No estamos implementando consistentemente una instrucción diferenciada efectiva que satisfaga las variadas necesidades de lectoescritura de los estudiantes.

**Problema 2 (Prioritario):** Escritura: El desempeño de la población de estudiantes blancos es inferior al de todas las otras poblaciones. **Causa principal:** Escritura: Nos estamos enfocando en las poblaciones más grandes en vez de diferenciar para que todos los estudiantes satisfagan sus necesidades individuales de escritura.

**Problema 3 (Prioritario):** Matemáticas: El desempeño de la población objetivo es más bajo que todas las otras poblaciones. **Causa principal:** Matemáticas: No estamos añadiendo valor de un grado al otro cuando implementamos el currículo con fidelidad.

**Problema 4 (Prioritario):** Ciencias: Los estudiantes de inglés limitado (LEP) no están cumpliendo con los porcentajes objetivo de “Cumplen” y “Dominan” en comparación con otras poblaciones. **Causa principal:** Ciencias: No estamos ofreciendo actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje oral y el vocabulario.

**Problema 5 (Prioritario):** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 6 (Prioritario):** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes de inglés limitado (LEP) y de los económicamente desfavorecidos.

**Problema 7 (Prioritario):** Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: Nuestra población de estudiantes blancos no está cumpliendo con el objetivo de 60% de “Cumplen” de desempeño académico. **Causa principal:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: No estamos viendo a nuestra población de estudiantes blancos como un grupo de enfoque cuando dictamos instrucción efectiva en grupos pequeños.

**Problema 8 (Prioritario):** Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: Nuestra población de estudiantes blancos no está cumpliendo con el objetivo de 59% de “Cumplen” de desempeño académico. **Causa principal:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: No estamos viendo a nuestra población de estudiantes blancos como un grupo de enfoque cuando desarrollamos primera instrucción efectiva en el planeamiento.

# Cultura y entorno de la escuela

## Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la cultura y el entorno de la escuela.

### Asistencia estudiantil:

- Los maestros y el personal entienden la importancia de verificar la asistencia, especialmente de aquellos en *CFISD Connect*. Los maestros están de acuerdo en llamar a los padres de los estudiantes que están ausentes o no conectados para explicar la importancia de programar citas fuera del horario escolar, reforzando siempre la participación y explicando el impacto de la asistencia en la instrucción.
- Continuaremos con el programa de incentivos de la asistencia de nuestra escuela tanto para los estudiantes como para el personal.

### Disciplina restaurativa:

- Aceptación del maestro con un elogio positivo de 5:1 para los estudiantes
- Programa de autocontrol con insignias
- Uso de remisiones positivas a la dirección, para fomentar el comportamiento apropiado
- Los maestros modelan conversaciones con vocabulario consistente en toda la escuela.
- Reducción en las remisiones a la oficina en general en el año escolar 2019-2020.

### Seguridad de la escuela:

- Se completaron los simulacros de crisis de la escuela en el semestre de otoño.
- Vestíbulo de la escuela seguro.
- Se completaron las iniciativas de seguridad de la escuela.
- No hay visitantes este año escolar debido al COVID-19.

## Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1 (Prioritario):** Cultura y entorno de la escuela: Nuestros estudiantes afroamericanos están desproporcionadamente relacionados con acciones disciplinarias de DMC y OSS. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela. Nuestra enseñanza no se ajusta al estilo de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.



## Calidad, contratación y retención del personal

### Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la *Calidad, contratación y retención del personal*:

- La retención del personal es todavía un punto fuerte, aunque este año tenemos muchos miembros más del personal en posiciones añadidas; tanto como maestros como personal de apoyo.
- Más de 20 empleados del distrito marcaron a Hemmenway en la solicitud de transferencia como a escuela a la cual les gustaría transferirse.
- Los miembros del personal contratado están altamente calificados con referencias excepcionales.

### Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención*

**Problema 1 (Prioritario):** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hay un gran número de ausencias en el semestre de primavera en comparación con el semestre de otoño. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las demandas laborales del semestre de primavera con las pruebas y menos días feriados causa agotamiento y estrés.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la *Participación de los padres y la comunidad*:

- Se ofrecen oportunidades de voluntariado para los padres en los programas de la escuela WatchDOGS y Moms with H.E.A.R.T., apoyo a la biblioteca y excursiones escolares.
- Presentación del programa Café con los padres, para reunirse con la Dra. Silliman y hablar sobre sus inquietudes y debatir soluciones.
- Se ofrecen oportunidades para que los padres asistan a diferentes funciones escolares (Noche de Lectoescritura, Fotografías con Papá Noel, Baile de papá con su hija, Noche STEM, Noche de películas con mamá, etc.)
- Incremento en la asistencia a las *Noches de regreso a la escuela*, reuniones de padres y maestros, *Tiger Express*.

## Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1 (Prioritario):** Participación de los padres y la comunidad: Debido a que no se permiten visitantes por el COVID-19, la participación de los padres es diferente.

**Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Tenemos que buscar nuevas oportunidades y desarrollar soluciones creativas para atraer a los padres virtualmente.

# Problemas de alta prioridad

**Problema 1:** Lectura: El desempeño de la población de estudiantes LEP es inferior al desempeño de todas las otras poblaciones.

**Causa principal:** Lectura: No estamos implementando consistentemente una instrucción diferenciada efectiva que satisfaga las variadas necesidades de lectoescritura de los estudiantes.

**Área del problema 1:** Desempeño estudiantil

**Problema 2:** Escritura: El desempeño de la población de estudiantes blancos es inferior al de todas las otras poblaciones.

**Causa principal:** Escritura: Nos estamos enfocando en las poblaciones más grandes en vez de diferenciar para que todos los estudiantes satisfagan sus necesidades individuales de escritura.

**Área del problema 2:** Desempeño estudiantil

**Problema 3:** Matemáticas: El desempeño de la población objetivo es más bajo que todas las otras poblaciones.

**Causa principal 3:** Matemáticas: No estamos añadiendo valor de un grado al otro cuando implementamos el currículum con fidelidad.

**Área del problema 3:** Desempeño estudiantil

**Problema 4:** Ciencias: Los estudiantes de inglés limitado (LEP) no están cumpliendo con los porcentajes objetivo de “Cumplen” y “Dominan” en comparación con otras poblaciones.

**Causa principal 4:** Ciencias: No estamos ofreciendo actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje oral y el vocabulario.

**Área del problema 4:** Desempeño estudiantil

**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

**Causa principal 5:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Área del problema 5:** Desempeño estudiantil

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

**Causa principal 6:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes de inglés limitado (LEP) y de los económicamente desfavorecidos.

**Área del problema 6:** Desempeño estudiantil

**Problema 7:** Cultura y entorno de la escuela: Cultura y entorno de la escuela: Nuestros estudiantes afroamericanos están desproporcionadamente relacionados con acciones disciplinarias de DMC y OSS.

**Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela. Nuestra enseñanza no se ajusta al estilo de aprendizaje de todos nuestros estudiantes

**Área del problema 7:** Cultura y entorno de la escuela

**Problema 8:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hay un gran número de ausencias en el semestre de primavera en comparación con el semestre de otoño.

**Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las demandas laborales del semestre de primavera con las pruebas y menos días feriados causa agotamiento y estrés.

**Área del problema 8:** Calidad, contratación y retención del personal

**Problema 9:** Participación de los padres y la comunidad: Debido a que no se permiten visitantes por el COVID-19, la participación de los padres es diferente.

**Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Tenemos que buscar nuevas oportunidades y desarrollar soluciones creativas para atraer a los padres virtualmente.

**Área del problema 9:** Participación de los padres y la comunidad

**Problema 10:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: Nuestra población de estudiantes blancos no está cumpliendo con el objetivo de 60% de “Cumplen” de desempeño académico.

**Causa principal 10:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: No estamos viendo a nuestra población de estudiantes blancos como un grupo de enfoque cuando dictamos instrucción efectiva en grupos pequeños.

**Área del problema 10:** Desempeño estudiantil

**Problema 11:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: Nuestra población de estudiantes blancos no está cumpliendo con el objetivo de 59% de “Cumplen” de desempeño académico.

**Causa principal:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: No estamos viendo a nuestra población de estudiantes blancos como un grupo de enfoque cuando desarrollamos primera instrucción efectiva en el planeamiento.

**Área del problema 11s:** Desempeño estudiantil

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas de referencia o evaluaciones locales
- Resultados de evaluaciones en progreso
- Datos de la evaluación de Lectura de los Indicadores *Istation* de Progreso (ISIP) para PK a 2.º grado

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población que recibe Educación Especial y que no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población que está en riesgo y la que no está en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos del programa de “Respuesta a la intervención” (RtI) para el desempeño estudiantil

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

## Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro-estudiante

## Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

## Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de presupuestos, subvenciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas




# Metas





Revisadas/Aprobadas: 25 de septiembre de 2020






**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo 1:** Currículo e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos para la evaluación 1:** Resultados de la evaluación STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos			
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Los maestros implementarán instrucción diferenciada aplicando la capacitación basada en estudios y las prácticas que mejoran el vocabulario en lecciones para grupos pequeños, lectura en voz alta, tecnología específica para el contenido académico y de reporte y actividades diseñadas en la escuela y modificadas para satisfacer las necesidades individuales y de las diferentes clases.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago de horas extras por clases adicionales e intervención ARIP - 211 - Título I - \$7,500, Libros de la biblioteca - 211 - Título I - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.	
				
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos			
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Los maestros se enfocarán en la revisión y edición de la instrucción usando recursos de <i>Patterns of Power</i> para guiar y mejorar las destrezas generales de escritura de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.	
				
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos			
<p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: Los estudiantes tendrán oportunidades de escribir todos los días en todas las materias siguiendo los ejemplos de los maestros con énfasis en el vocabulario académico, la fluidez, la organización y la inclusión de detalles y elaboración.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.	
				

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: Los maestros implementarán instrucción guiada de Matemáticas fomentando el desarrollo de las destrezas enseñadas en grados anteriores, atendiendo déficits de aprendizaje individuales y empleado la instrucción práctica para promover la participación de los estudiantes y realzar el proceso de razonamiento para satisfacer las necesidades de los estudiantes virtuales (<i>CFISD Connect</i>) y presenciales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago de horas extras por clases adicionales/Intervención AMIP - 211 - Título I - \$7,500</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5</b> Ciencias: Los maestros implementarán lecciones prácticas y presentarán actividades y experimentos enfocados en el desarrollo del vocabulario y las destrezas de indagación.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá clases adicionales, intervenciones, oportunidades de crecimiento, refuerzo y repetición de la enseñanza de los conceptos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Intervencionistas, Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.5</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Laboratorio de aprendizaje basado en la acción, que se enfocará en el aprendizaje socioemocional, <i>LEAD Academy</i> para los estudiantes líderes, guiados por el consejero y un oficial de <i>CFISD PD</i> y actividades de “Sin lugar para el odio”.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, ABL Maestros, Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.5</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes de español limitado (LEP), afroamericanos y de Educación Especial en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Escuelas de Título I: La escuela podrá satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de todos los estudiantes con el resultado de un incremento en el desempeño estudiantil mediante el planeamiento de días extendidos, tecnología adicional para Matemáticas, oportunidades de desarrollo para el personal, un coordinador de pruebas, un intervencionista de SGRI, un especialista en instrucción adicional, herramientas para resaltar la enseñanza y el compromiso de entregar materiales instructivos (como una máquina para hacer letreros, y accesorios para la troqueladora), un intervencionista de comportamiento y la compra del sistema de premios PBIS.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Coordinador de pruebas - 211 - Título I - \$70,000, máquina para hacer letreros - Título I: Suministros y materiales - \$4,999, Reemplazantes para planeamiento del día extendido - 211 - Título I - \$1,500, Accesorios para la troqueladora - Título I: Suministros y materiales - \$2,000, Intervención SGRI, Personal .5 - 211 - Título I - \$40,000, Premios PBIS - 211 - Título I - \$5,000, Maquina de cortar papel (<i>Cricut</i>) - Título I: Suministros y materiales - \$500, Intervencionista de comportamiento - 211 - Título I - \$70,000, Compra del programa <i>Education Galaxy</i> - 211 - Título I - \$4,400, Oportunidades de desarrollo del personal específicas para las necesidades de los maestros - 211 - Título I - \$6,000, Especialista en instrucción - 211 - Título I - \$70,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

**Problemas en el desempeño del objetivo 1:**

Desempeño estudiantil
<p><b>Problema 1:</b> Lectura: El desempeño de la población de estudiantes LEP es inferior al desempeño de todas las otras poblaciones. <b>Causa principal:</b> Lectura: No estamos implementando consistentemente una instrucción diferenciada efectiva que satisfaga las variadas necesidades de lectoescritura de los estudiantes.</p> <p><b>Problema 2:</b> Escritura: El desempeño de la población de estudiantes blancos es inferior al de todas las otras poblaciones. <b>Causa principal:</b> Escritura: Nos estamos enfocando en las poblaciones más grandes en vez de diferenciar para que todos los estudiantes satisfagan sus necesidades individuales de escritura.</p>









**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivos de desempeño 2:** Apoyo específico y mejoramiento: Para el final del año escolar 2020-21, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: blancos (Desempeño académico Lectura (60%), Desempeño académico Matemáticas (59%), Éxito estudiantil (58%))

**Alta prioridad ESF**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Apoyo específico y mejoramiento en Lectura: Todos los maestros ELA participarán en la capacitación de Becky Koesel que se enfoca en una instrucción efectiva en grupos pequeños y en el crecimiento de los estudiantes a través del uso de lectura guiada de un nivel al otro.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos en el desempeño en STAAR para el dominio de cierre de del sistema de rendimiento de cuentas actúa</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas del apoyo objetivo:</b> Desempeño estudiantil 7</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: Todos los maestros de Matemáticas recibirán apoyo en sus sesiones de planificación y se prepararán para planificar usando documentos con planeamiento previo para modificar efectivamente la instrucción para satisfacer las necesidades e impartir instrucción de calidad basada en los resultados actuales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos en el desempeño en STAAR para el dominio de cierre de sistema de rendimiento de cuentas actual.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas del apoyo objetivo:</b> Desempeño estudiantil 8</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Problemas del desempeño del objetivo 2:**

## Desempeño estudiantil











**Problema 7:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: Nuestra población de estudiantes blancos no está cumpliendo con el objetivo de 60% de “Cumplen” de desempeño académico. **Causa principal:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: No estamos viendo a nuestra población de estudiantes blancos como un grupo de enfoque cuando dictamos instrucción efectiva en grupos pequeños.

**Problema 8:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: Nuestra población de estudiantes blancos no está cumpliendo con el objetivo de 59% de “Cumplen” de desempeño académico. **Causa principal:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: No estamos viendo a nuestra población de estudiantes blancos como un grupo de enfoque cuando desarrollamos primera instrucción efectiva en el planeamiento.

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: La escuela participará en todos los simulacros de crisis, cumplirá con las normas del distrito de acciones de seguridad e implementará las lecciones del Proyecto Seguridad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Implementar las expectativas para la seguridad, tanto del distrito como de la escuela creará un entorno seguro y traerá conciencia de nuestras prácticas de seguridad en los estudiantes, personal y nuestra comunidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, Miembros del equipo administrativo</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 423 1759 467">Nov.</th> <th data-bbox="1759 423 1892 467">Feb.</th> <th data-bbox="1892 423 2032 467">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 467 1759 586">  </td> <td data-bbox="1759 467 1892 586"></td> <td data-bbox="1892 467 2032 586"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 680 1759 724">Nov.</th> <th data-bbox="1759 680 1892 724">Feb.</th> <th data-bbox="1892 680 2032 724">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 724 1759 842">  </td> <td data-bbox="1759 724 1892 842"></td> <td data-bbox="1892 724 2032 842"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado         </p>									

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil será del 98%.





**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de la asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil en la escuela: La escuela resaltará y reconocerá a los estudiantes que tengan asistencia perfecta cada nueve semanas mediante un programa de incentivos de la asistencia en toda la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 98%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, Maestros, Miembros del comité de asistencia</p>	Nov	Feb	May
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Asistencia estudiantil remota: La escuela resaltará y reconocerá a los estudiantes en línea que tengan asistencia perfecta cada nueve semanas mediante un programa de incentivos de la asistencia en toda la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 98%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, Maestros, Miembros del comité de asistencia</p>	Nov	Feb	May
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, los envíos a la dirección y las exclusiones disminuirán en 25%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: El personal tendrá capacitación constante en prácticas de disciplina restaurativa a través de reuniones mensuales, reuniones sobre comportamiento y estudios a nivel de toda la escuela del libro <i>Culturally Responsive Teaching and the Brain</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 25%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Intervencionista de comportamientos, Comité PBIS</p> <p><b>Problemas:</b> Cultura y entorno de la escuela 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones dentro de la escuela: La escuela se enfocará en estrategias socioemocionales de aprendizaje en el <i>Action Based Learning Lab</i>. Los estudiantes tendrán oportunidades de practicar estrategias para el manejo de la ira, destrezas para la resolución de conflictos y técnicas de regulación emocional apropiadas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, Intervencionista de comportamientos, Maestros de recursos</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos	
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: La escuela implementará una constante de consecuencias disciplinarias con intervenciones y estrategias específicas utilizadas antes de que se haga una colocación de suspensión. Se crearán planes individuales de apoyo para apoyar a los estudiantes que tengan dificultades con su comportamiento.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Comité PBIS, Intervencionista de comportamientos, Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos	
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): La escuela analizará los datos de la disciplina e implementará apoyo para el comportamiento a través de reuniones con los padres, contratos con los estudiantes, apoyo del distrito y grupos socioemocionales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en SOS seguirán estando en 0%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Intervencionista de comportamientos, Comité PBIS, Consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: La escuela continuará revisando las expectativas de la matriz (ROARS: Responsabilidad, Compromiso, Tolerancia, Respeto, Seguridad, por sus siglas en inglés) todos los días en las reuniones de las mañanas, lecciones del Proyecto Seguridad, lecciones de orientación del consejero, y nuestro <i>Action Based Learning Lab</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán estando en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Subdirectores, Intervencionista de comportamientos, Consejeros</p>			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			






**Problemas en el desempeño del objetivo 3:**

Cultura y entorno de la escuela
<p><b>Problema 1:</b> Cultura y entorno de la escuela: Cultura y entorno de la escuela: Nuestros estudiantes afroamericanos están desproporcionadamente relacionados con acciones disciplinarias de DMC y OSS. <b>Causa principal:</b> Cultura y entorno de la escuela. Nuestra enseñanza no se ajusta al estilo de aprendizaje de todos nuestros estudiantes</p>

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).






**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo serán reconocidos cada nueve semanas en reuniones del personal, incluyendo certificados de asistencia e incentivos. La asistencia también será parte de nuestros desafíos mensuales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Secretaria de la escuela, Director</p> <p><b>Problemas:</b> Calidad, contratación y retención del personal 1</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
<p>  Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado         </p>			

**Problemas en el desempeño del objetivo 1:**

Calidad, contratación y retención del personal
<p><b>Problema 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hay un gran número de ausencias en el semestre de primavera en comparación con el semestre de otoño.</p> <p><b>Causa principal:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las demandas laborales del semestre de primavera con las pruebas y menos días feriados causa agotamiento y estrés.</p>








**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación en el aula de lo aprendido

Visitas al aula durante clases

Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: El personal de la escuela tendrá la oportunidad de asistir a diversas capacitaciones que satisfagan sus necesidades específicas de aprendizaje. Estas capacitaciones incluyen, entre otras: Patrones de poder, Reuniones escolares modelo, Matemáticas guiadas, capacitación en el desarrollo de la mentalidad, <i>Schoology</i> y <i>Zoom</i> y Participación del estudiante virtual.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El desempeño estudiantil se incrementará en 20% por la implementación de estrategias ganadas en las oportunidades de desarrollo profesional de los maestros. Igualmente, se espera que cuando regresen, el personal presente a los otros miembros del personal lo que aprendieron.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Especialistas en instrucción, Maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Dinero reservado para las capacitaciones/reuniones del personal - 211 - Título I - \$10,000</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 15%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: La escuela formará un comité para la participación de los padres para debatir ideas sobre cómo mejorar la participación de los padres de estudiantes presenciales y virtuales. Los eventos incluirán presentaciones en Zoom, una noche de Matemáticas y Lectoescritura para asistir en auto y diversos incentivos para animar la asistencia de los padres.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Comité para la participación de los padres, Consejeros, Subdirectores</p> <p><b>Problemas:</b> Participación de los padres y la comunidad 1</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: El 6 de octubre de 2020, la escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas junto con (nombres y funciones adjuntos al final de este plan de mejoramiento de la escuela) las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en Walmart y Kroger, ya que no tenemos complejos de departamentos en nuestra zona de asistencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia: 6 de octubre, 3 y 4 de noviembre, 15 de febrero</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Problemas con el desempeño del objetivo 1:**

**Participación de los padres y la comunidad**

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Debido a que no se permiten visitantes por el COVID-19, la participación de los padres es diferente. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Tenemos que buscar nuevas oportunidades y desarrollar soluciones creativas para atraer a los padres virtualmente.

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
	Instructor de Matemáticas y Ciencias de 2.º y 3.º grado	Especialista en instrucción	1
	BI/ABL	Intervención en el comportamiento / Socioemocional	1
	SGRI	Intervención	.5
	Coordinador de pruebas	Pruebas	1

# Comité de la escuela de 2020-2021

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Personal administrativo	Renee Silliman	Directora
Personal administrativo	Nancy McHale	Subdirectora
Personal administrativo	Teresa Garrett	Subdirectora
Personal de apoyo	Melanie Grubbs	Secretaria de la directora
Profesional sin salón asignado	Latisha Dorsey	Intervencionista de comportamiento
Personal administrativo	Vicki Jones	Consejera
Personal administrativo	Tania Nero	Consejera
Profesional sin salón asignado	Brandy Alexander	Coordinadora de pruebas
Profesional sin salón asignado	Karen Wetzig	Bibliotecaria
Profesional sin salón asignado	Tayaka Daniels	Especialista en instrucción de Matemáticas y Ciencias
Profesional sin salón asignado	Kisha Grissom	Especialista en instrucción de Matemáticas y Ciencias
Profesional sin salón asignado	Samantha Colwell	Especialista en instrucción de Lenguaje
Profesional sin salón asignado	Vanessa Yelenick	Especialista en instrucción primaria
Profesional sin salón asignado	Reema Khan	Enfermera
Maestro titular	Laura Knight	Maestra de Prekínder
Maestro titular	Christina Gusewelle	Maestra de Kindergarten
Maestro titular	Courtney Perry	Maestra de 1. <sup>er</sup> grado
Maestro titular	Clarissa Popelsky	Maestra de 2. <sup>o</sup> grado
Maestro titular	Trenae Bennett	Maestra de 3. <sup>er</sup> grado
Maestro titular	Rebecca Bottoms	Maestra de 4. <sup>o</sup> grado
Maestro titular	Jamila Anderson	Maestra de 5. <sup>o</sup> grado
Maestro titular	Marcus Johnson	Maestro de Música
Maestro titular	Christian Washington	Dislexia/Intervención
Personal de apoyo	Erika Cantu	Encargada de las inscripciones
Padre de familia	Robert Acuna	Padre de familia
Representante de los negocios	Brandon Redmerski	Representante de los negocios
Representante de la comunidad	Roianne Rust	Representante de la comunidad

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Profesional del distrito	Katrina Nelson	Representante del distrito
Profesional sin salón asignado	Shannon Doyle	Intervencionista de comportamiento / ABL
Profesional sin salón asignado	Charlotte Stoker	Intervencionista de comportamiento / ABL

# Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	1	1	Pago de horas extras clases adicionales e intervención ARIP		\$7,500.00
1	1	1	Libros de la biblioteca		\$5,000.00
1	1	4	Pago de horas extras por clases adicionales/Intervención AMIP		\$7,500.00
1	1	8	Coordinador de pruebas		\$70,000.00
1	1	8	Personal de reemplazo para planeamiento de días extendidos		\$1,500.00
1	1	8	Intervención SGRI .5 de personal		\$40,000.00
1	1	8	Premios PBIS		\$5,000.00
1	1	8	Intervencionista de comportamiento		\$70,000.00
1	1	8	Compra del programa <i>Education Galaxy</i>		\$4,400.00
1	1	8	Oportunidades para el desarrollo de personal específicas para la necesidad del maestro		\$6,000.00
1	1	8	Especialista en instrucción		\$70,000.00
3	2	1	Dinero reservado para la capacitación/reuniones del personal		\$10,000.00
<b>Subtotal</b>					<b>\$296,900.00</b>
Título I: Suministros y materiales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	1	8	Máquina para hacer letreros		\$4,999.00
1	1	8	Accesorios para el troquelado		\$2,000.00
1	1	8	Máquina de cortar papel		\$500.00
<b>Subtotal</b>					<b>\$7,499.00</b>
<b>Gran total</b>					<b>\$304,399.00</b>

# Apéndices



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Hemmenway	Todos	159	112	70%	70%	0%			
Lectura	3	Hemmenway	Hispanos	91	60	66%	66%	0%			
Lectura	3	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hemmenway	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hemmenway	Afroamericanos	49	36	73%	73%	0%			
Lectura	3	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hemmenway	Blancos	11	8	73%	73%	0%			
Lectura	3	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hemmenway	Econ. Desf.	127	90	71%	71%	0%			
Lectura	3	Hemmenway	LEP actuales	45	23	51%	51%	0%			
Lectura	3	Hemmenway	LEP M1	7	6	86%	86%	0%			
Lectura	3	Hemmenway	LEP M2	22	21	95%	95%	0%			
Lectura	3	Hemmenway	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hemmenway	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hemmenway	Ed. Especial	7	1	14%	14%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Todos	141	104	74%	74%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Hispanos	84	66	79%	79%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Asiáticos	5	4	80%	80%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Afroamericanos	40	28	70%	70%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Blancos	9	4	44%	44%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Econ. Desf.	117	84	72%	72%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP actuales	32	16	50%	50%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP M1	14	13	93%	93%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP M2	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP M3	22	19	86%	86%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Ed. Especial	9	3	33%	33%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Todos	169	153	91%	91%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Hispanos	107	96	90%	90%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Afroamericanos	49	45	92%	92%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Blancos	10	9	90%	90%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Econ. Desf.	135	120	89%	89%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	LEP actuales	32	24	75%	75%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	LEP M1	6	6	100%	100%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	LEP M2	23	23	100%	100%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	LEP M3	9	9	100%	100%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	LEP M4	16	16	100%	100%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Ed. Especial	9	8	89%	89%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Todos	159	109	69%	69%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Hispanos	91	63	69%	69%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hemmenway	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hemmenway	Afroamericanos	49	33	67%	67%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hemmenway	Blancos	11	7	64%	64%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hemmenway	Econ. Desf.	127	88	69%	69%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	LEP actuales	45	24	53%	53%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	LEP M1	7	6	86%	86%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	LEP M2	22	20	91%	91%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hemmenway	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hemmenway	Ed. Especial	7	1	14%	14%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Hemmenway	Todos	141	90	64%	64%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Hispanos	84	57	68%	68%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Asiáticos	5	4	80%	80%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Afroamericanos	40	21	53%	53%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Blancos	9	6	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Econ. Desf.	117	71	61%	61%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP actuales	32	16	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP M1	14	10	71%	71%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP M2	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP M3	22	18	82%	82%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Todos	169	145	86%	86%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Hispanos	107	91	85%	85%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Afroamericanos	49	42	86%	86%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Blancos	10	10	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Econ. Desf.	135	115	85%	85%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	LEP actuales	32	24	75%	75%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	LEP M1	6	6	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	LEP M2	23	22	96%	96%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	LEP M3	9	9	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	LEP M4	16	16	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Ed. Especial	9	7	78%	78%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Hemmenway	Todos	140	85	61%	61%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	Hispanos	83	53	64%	64%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hemmenway	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	Afroamericanos	40	20	50%	50%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hemmenway	Blancos	9	5	56%	56%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hemmenway	Econ. Desf.	116	65	56%	56%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	LEP actuales	31	10	32%	32%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	LEP M1	14	9	64%	64%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	LEP M2	7	7	100%	100%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	LEP M3	22	20	91%	91%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hemmenway	Ed. Especial	8	2	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Todos	165	145	88%	88%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Hispanos	103	92	89%	89%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Afroamericanos	49	41	84%	84%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Blancos	10	9	90%	90%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Econ. Desf.	131	114	87%	87%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP actuales	32	25	78%	78%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP M1	6	6	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP M2	24	22	92%	92%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP M3	9	9	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP M4	15	15	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Ed. Especial	8	4	50%	50%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Hemmenway	Todos	141	48	34%	34%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Hispanos	84	30	36%	36%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Asiáticos	5	2	40%	40%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Afroamericanos	40	13	33%	33%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Blancos	9	3	33%	33%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Econ. Desf.	117	35	30%	30%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP actuales	32	3	9%	9%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP M1	14	7	50%	50%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP M2	7	5	71%	71%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP M3	22	10	45%	45%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Todos	169	94	56%	56%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Hispanos	107	56	52%	52%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Afroamericanos	49	30	61%	61%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Blancos	10	6	60%	60%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Econ. Desf.	135	74	55%	55%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	LEP actuales	32	4	13%	13%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	LEP M1	6	5	83%	83%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	LEP M2	23	14	61%	61%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	LEP M3	9	8	89%	89%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	LEP M4	16	14	88%	88%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Ed. Especial	9	4	44%	44%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Hemmenway	Todos	141	45	32%	32%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Hispanos	84	27	32%	32%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Asiáticos	5	3	60%	60%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Afroamericanos	40	13	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Blancos	9	2	22%	22%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Econ. Desf.	117	34	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP actuales	32	9	28%	28%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP M1	14	7	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP M2	7	3	43%	43%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP M3	22	7	32%	32%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Todos	169	74	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Hispanos	107	51	48%	48%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Afroamericanos	49	13	27%	27%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Blancos	10	8	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Econ. Desf.	135	57	42%	42%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	LEP actuales	32	6	19%	19%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	LEP M1	6	2	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	LEP M2	23	17	74%	74%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	LEP M3	9	6	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	LEP M4	16	12	75%	75%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Ed. Especial	9	4	44%	44%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Hemmenway	Todos	140	35	25%	25%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	Hispanos	83	20	24%	24%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hemmenway	Asiáticos	5	3	60%	60%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	Afroamericanos	40	11	28%	28%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hemmenway	Blancos	9	1	11%	11%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hemmenway	Econ. Desf.	116	24	21%	21%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	LEP actuales	31	2	6%	6%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	LEP M1	14	5	36%	36%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	LEP M2	7	3	43%	43%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	LEP M3	22	7	32%	32%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hemmenway	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Todos	165	99	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Hispanos	103	65	63%	63%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Afroamericanos	49	25	51%	51%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Blancos	10	7	70%	70%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Econ. Desf.	131	75	57%	57%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP actuales	32	10	31%	31%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP M1	6	2	33%	33%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP M2	24	20	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP M3	9	8	89%	89%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP M4	15	14	93%	93%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Ed. Especial	8	3	38%	38%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Hemmenway	Todos	159	37	23%	23%	0%			
Lectura	3	Hemmenway	Hispanos	91	13	14%	14%	0%			
Lectura	3	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hemmenway	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hemmenway	Afroamericanos	49	14	29%	29%	0%			
Lectura	3	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hemmenway	Blancos	11	5	45%	45%	0%			
Lectura	3	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hemmenway	Econ. Desf.	127	33	26%	26%	0%			
Lectura	3	Hemmenway	LEP actuales	45	3	7%	7%	0%			
Lectura	3	Hemmenway	LEP M1	7	3	43%	43%	0%			
Lectura	3	Hemmenway	LEP M2	22	7	32%	32%	0%			
Lectura	3	Hemmenway	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hemmenway	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hemmenway	Ed. Especial	7	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Todos	141	26	18%	18%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Hispanos	84	14	17%	17%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Asiáticos	5	2	40%	40%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Afroamericanos	40	8	20%	20%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Blancos	9	2	22%	22%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Econ. Desf.	117	19	16%	16%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP actuales	32	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP M1	14	2	14%	14%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP M2	7	4	57%	57%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP M3	22	5	23%	23%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Todos	169	47	28%	28%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Hispanos	107	32	30%	30%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Afroamericanos	49	12	24%	24%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Blancos	10	2	20%	20%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Econ. Desf.	135	36	27%	27%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	LEP actuales	32	1	3%	3%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	LEP M1	6	1	17%	17%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	LEP M2	23	5	22%	22%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	LEP M3	9	5	56%	56%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	LEP M4	16	11	69%	69%	0%			
Lec. acumulada	5	Hemmenway	Ed. Especial	9	2	22%	22%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Todos	159	21	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Hispanos	91	8	9%	9%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hemmenway	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hemmenway	Afroamericanos	49	5	10%	10%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hemmenway	Blancos	11	5	45%	45%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hemmenway	Econ. Desf.	127	17	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	LEP actuales	45	1	2%	2%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	LEP M1	7	4	57%	57%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	LEP M2	22	5	23%	23%	0%			
Matemáticas	3	Hemmenway	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hemmenway	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hemmenway	Ed. Especial	7	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Hemmenway	Todos	141	23	16%	16%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Hispanos	84	11	13%	13%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Asiáticos	5	3	60%	60%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Afroamericanos	40	8	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Blancos	9	1	11%	11%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Econ. Desf.	117	16	14%	14%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP actuales	32	1	3%	3%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP M1	14	5	36%	36%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP M2	7	2	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP M3	22	3	14%	14%	0%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Todos	169	39	23%	23%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Hispanos	107	27	25%	25%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Afroamericanos	49	6	12%	12%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Blancos	10	5	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Econ. Desf.	135	29	21%	21%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	LEP actuales	32	1	3%	3%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	LEP M1	6	1	17%	17%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	LEP M2	23	6	26%	26%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	LEP M3	9	3	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	LEP M4	16	9	56%	56%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hemmenway	Ed. Especial	9	3	33%	33%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Hemmenway	Todos	140	8	6%	6%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	Hispanos	83	4	5%	5%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hemmenway	Asiáticos	5	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	Afroamericanos	40	4	10%	10%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hemmenway	Blancos	9	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hemmenway	Econ. Desf.	116	6	5%	5%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	LEP actuales	31	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	LEP M1	14	1	7%	7%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	LEP M2	7	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	LEP M3	22	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Hemmenway	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hemmenway	Ed. Especial	8	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Todos	165	45	27%	27%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Hispanos	103	31	30%	30%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Afroamericanos	49	10	20%	20%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Blancos	10	4	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Econ. Desf.	131	35	27%	27%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP actuales	32	4	13%	13%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP M1	6	1	17%	17%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP M2	24	6	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP M3	9	5	56%	56%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP M4	15	8	53%	53%	0%			
Ciencias	5	Hemmenway	Ed. Especial	8	2	25%	25%	0%			

## Hemmenway

### Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 41% a 51% para junio del 2025

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
41%	43%	45%	48%	51%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	53%	30%							43%		30%	40%	43%
2022	55%	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	32%	42%	45%
2023	57%	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	34%	44%	47%
2024	60%	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	37%	47%	50%
2025	63%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	53%	NA	40%	50%	53%

### Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 35% a 45% para junio del 2025.

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
35%	37%	39%	42%	45%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	34%	33%							34%		32%	31%	50%
2022	36%	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	34%	33%	52%
2023	38%	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	36%	35%	54%
2024	41%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	39%	38%	57%
2025	44%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	42%	41%	60%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la Escuela Primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

### Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones

propuestas.

- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

### **Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)**

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### **Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)**

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### **Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

# Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

## Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

## Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

## Acciones:

1. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

## Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

## Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

*\* El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*